



نگاهی اجمالی به عملکرد آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین





تحويل يك كلمه است
لكن در پشت اين وجود لفظي
در پشت اين كلمه
يك دنيا كار نهفته است



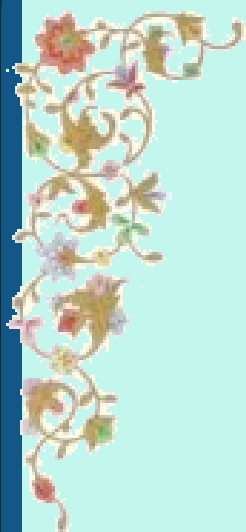
► آموزش و پرورش کنونی کشور ما، ساخته و پرداخته فکرما و برنامه های ما و فلسفه ما نیست، بنای کار بر آن فلسفه ای نبود که ما امروز دنبال آن فلسفه هستیم. (1386/5/3)

اصل اینکه نظام آموزش و پرورش ما احتیاج به يك تحول دارد را همه پذیرفته اند.

این نظام قدیمی آموزش و پرورش در کشور اگر هیچ عیب دیگری هم نمی داشت ، همین که با گذشت زمان هیچ نوآوری در آن بوجود نیامده بود، کافی بود که انسان آن را رد کند و معتقد باشد به تحول بنیادین. (94/2/16)



ضرورت تحول:



- ❖ عدم ابتناء بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
- ❖ کاستی در همپایی با تحولات محیطی
- ❖ کاستی در تأمین و تربیت نیروهای جامعه
- ❖ ضعف در پاسخگویی به نیازهای انقلاب اسلامی در سطح ملی و جهانی
- ❖ کهنگی و عدم به روزآوری ساختارها، روندها و فرایندها
- ❖ پایین بودن نرخ بهره وری و اثر بخشی

پیش فرض‌های تدوین سند تحول:

- ❑ آموزش و پرورش مولد سرمایه انسانی و موتور توسعه کشور است.
- ❑ وضعیت موجود آموزش و پرورش ، مناسب و مطلوب نیست.
- ❑ وضعیت مطلوب را باید در آینده جستجو کرد نه در «گذشته».
- ❑ انجام اصلاحات و تغییرات جزئی و موردی، حلال مشکلات نیست.
- ❑ آسیب‌ها و کاستی‌های درونی و بیرونی آموزش و پرورش، باید توأمان بررسی و اصلاح شود.
- ❑ از یافته‌های علمی و پژوهشی و تجربیات بشری حداکثر استفاده به عمل آید.
- ❑ سند مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و متناسب با انتظارات فرهنگ اسلامی – ایرانی تدوین شود.



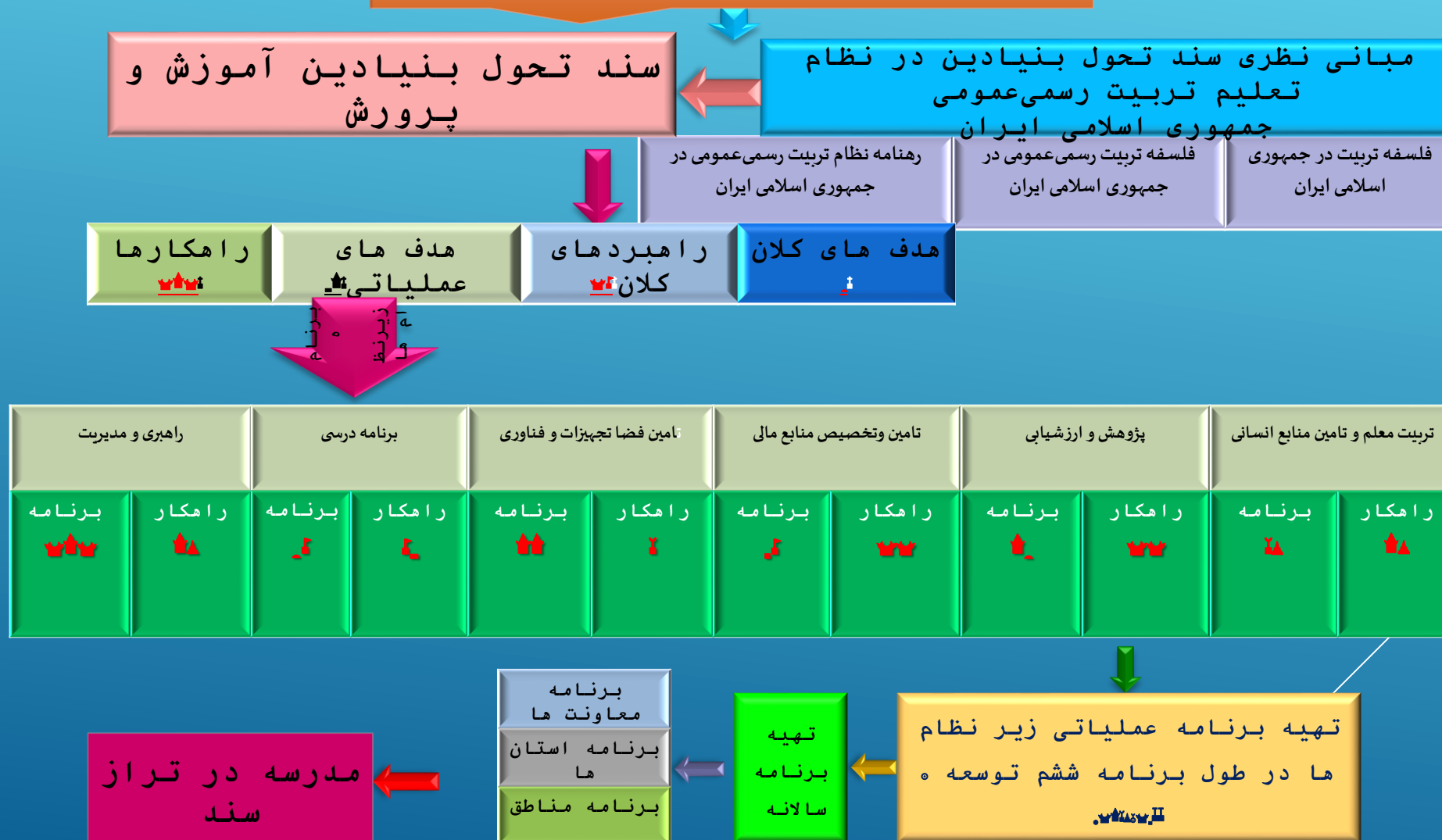
تحول بنيادين:

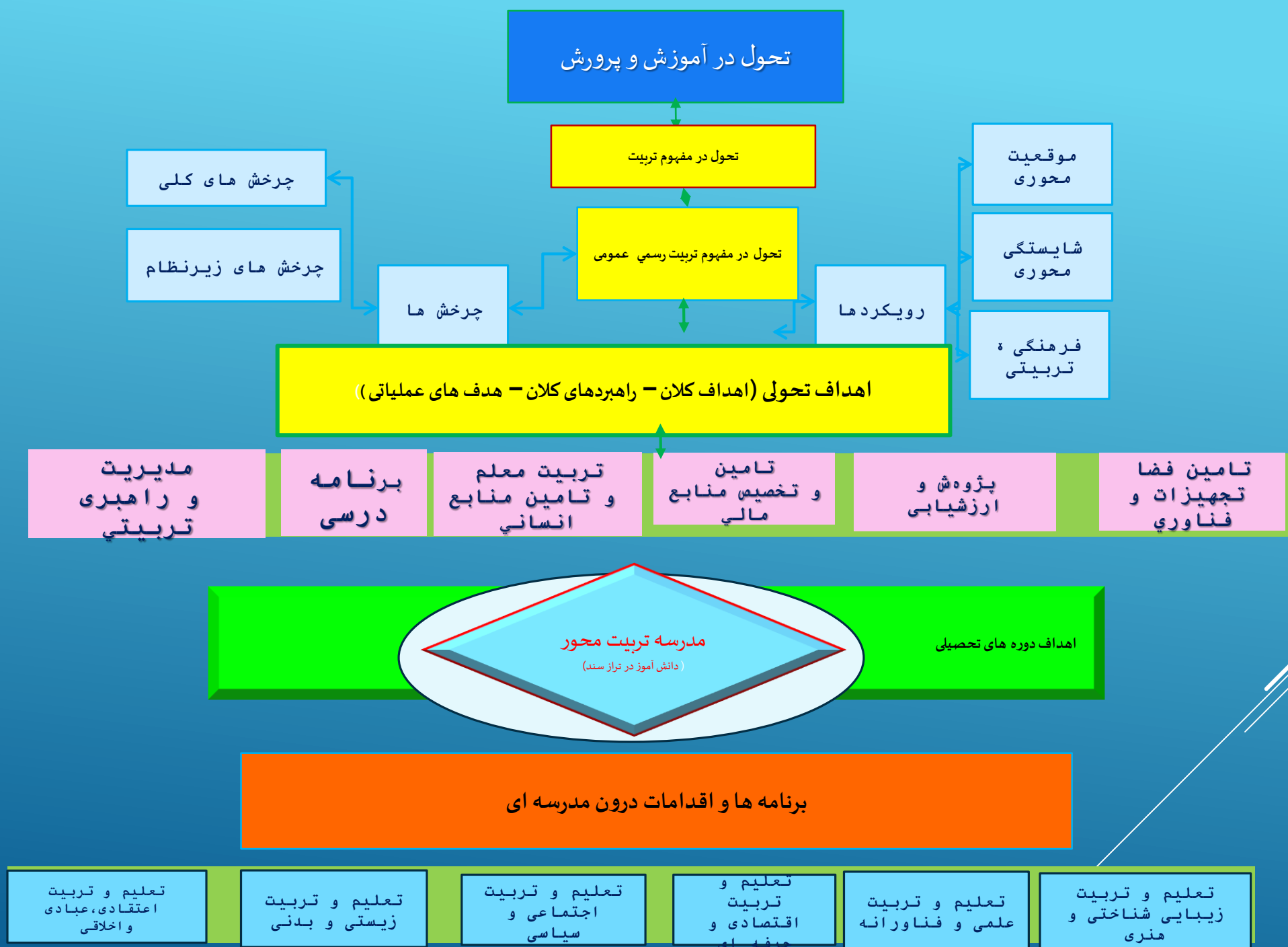
تغيري عميق و ریشه اي، همه جانبه، نظام مند، آینده پژوهانه و مبتني بر آموزه هاي وحياني و معارف اسلامي

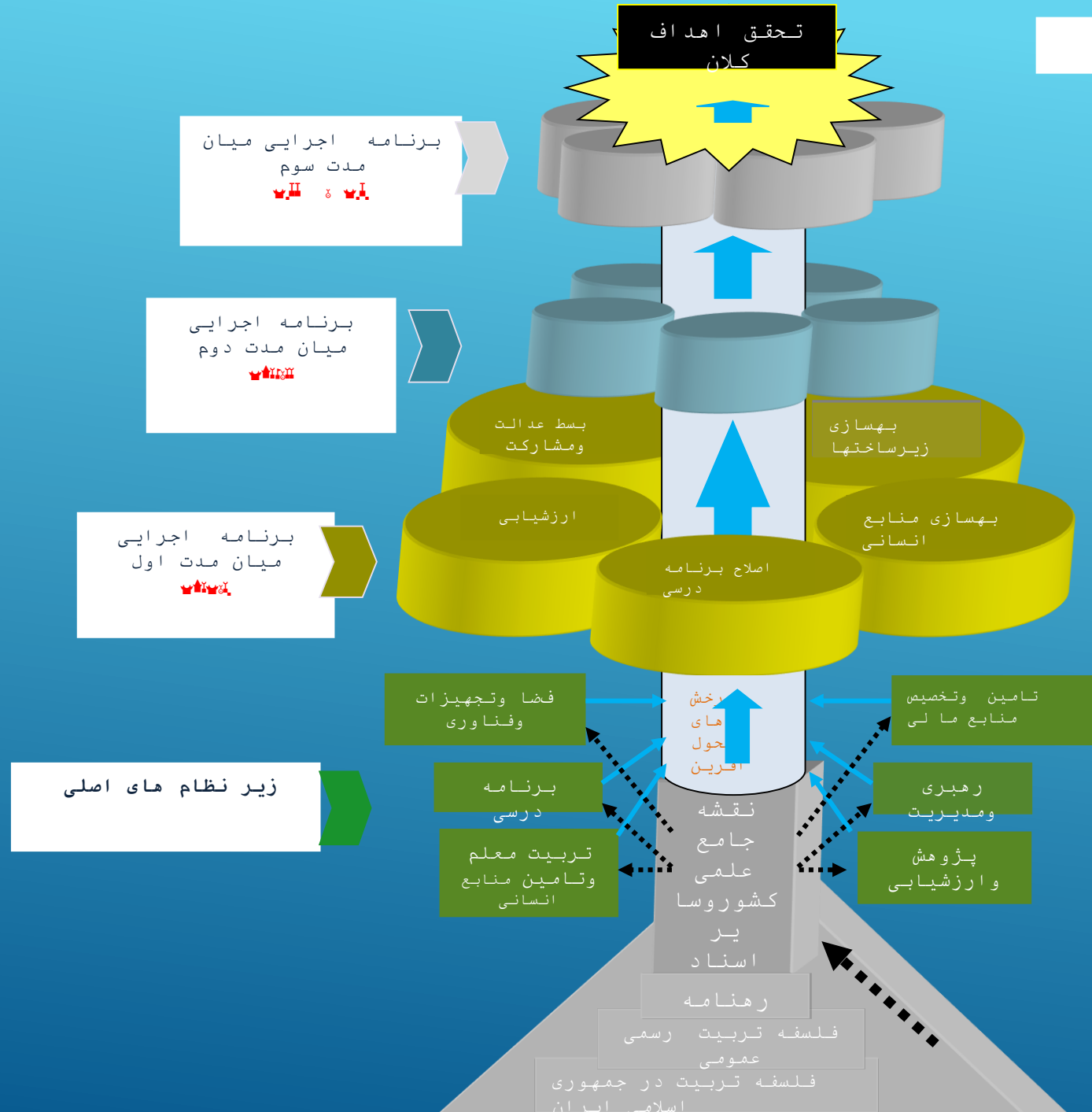
نقشه راه تحول در آموزش و پرورش

- ▶ لایه نظری
 - ▶ لایه برنامه ای
 - ▶ لایه اجرایی عملیاتی
 - ▶ لایه نهادی
- 
- Three parallel white lines of varying lengths are positioned in the bottom right corner of the slide, slanted upwards from left to right.

بسته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش







چرخش های کلان تحول آفرین:



محور اول (سیاستگذاری و قانون گذاری

▶ الف. مجمع تشخیص مصلحت نظام

▶ ب (مجلس شورای اسلامی

▶ ج (هیئت دولت

▶ د (شورای عالی انقلاب فرهنگی

▶ ه (شورای عالی آموزش و پرورش

محور دوم (گفتمان سازی و گسترش فرهنگ تحول خواهی و تحول آفرینی

1. تبیین سند تحول در مراجع سیاست گذاری و تصمیم گیری
2. تبیین مفاهیم سند در محضر مراجع و آیات عظام ، ائمه جمعه و جماعات
3. تبیین و تشریح سند در همایش ها و کنفرانس های علمی در دانشگاه ها و موسسات علمی و پژوهشی کشور

4. تبیین و تشریح سند در نشست با صاحب نظران، اندیشه ورزان و کارشناسان حوزه تعلیم و تربیت
5. تدوین و انتشار مقاله با تأکید بر تربیت تمام ساحتی و ساحت های شش گانه در مجله های رشد و پیوند
6. طراحی و برگزاری 650 جلسه آموزشی گفتمان سازی سند تحول با رویکرد تعلیم و تربیت تمام ساحتی با حضور 150000 نفر معلمان در فضای مجازی برای آشنایی با اهداف دوره های تحصیلی
7. طراحی و برگزاری جلسه گفتمان سازی سند تحول با رویکرد تعلیم و تربیت تمام ساحتی در سراسر کشور (100 درصد گروه های آموزشی ابتدایی و 70 درصد گروه های آموزشی دوره متوسطه
8. تربیت بیش از 500 مدرس میانی در خصوص رویکرد تعلیم و تربیت تمام ساحتی برای آموزش سایر معلمان
9. گفتمان سازی اسناد تحولی با رویکرد تعلیم و تربیت تمام ساحتی برای مدیران مدارس
10. بازنگری روش های تدریس معلمان با رویکرد تعلیم و تربیت تمام ساحتی

12. آشنا نمودن اولیای دانش آموزان با رویکرد تعلیم و تربیت تمام ساحتی

13. تهیه و تولید صدها فیلم آموزشی توسط معلمان و دانش آموزان در خصوص رویکرد تمام ساحتی

14. راه اندازی سامانه های گفتمان سازی سند تحول در شبکه شاد و شبکه های اجتماعی

15. برگزاری کارگاه های آموزشی و دوره های تبیینی - توجیهی برای مدیران مدارس، کارشناس و معلمان سراسر کشور در قالب دوره های آموزش ضمن خدمت به شرح زیر:

الف) آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین به مدت 16 ساعت

ب) مبانی و اصول آموزش و پرورش فرهنگی و پرورشی در سند تحول به مدت 16 ساعت

ج) آموزش و پرورش و سند تحول راهبردی به مدت 8 ساعت

د) مبانی و اصول آموزش و پرورش در سند تحول به مدت 16 ساعت

ه) آموزش مدیران مدارس کشور به مدت 12 ساعت

و) آموزش روساء و معاونان آموزش و پرورش مناطق کشور به مدت 12 ساعت - تمام مسئولان مناطق

16. استفاده از ظرفیت رسانه‌ها به‌ویژه رسانه ملی، امکانات الکترونیکی، فصلنامه‌ها و

روزنامه‌های کثیرالانتشار در زمینه تبیین و روشنگری موضوعات تحولی

17. ایجاد فضای مستقل ویژه آموزش و انتشار اخبار و اسناد تحولی در سایت وزارت آموزش-

وپرورش

18. برگزاری نشست‌های مشترک مدیران کل استان‌ها، معاونان و مدیران کل ستادی وزارت

آموزش و پرورش برای تبیین سند تحول و چگونگی فعالیت‌ها بر مبنای سند تحول

19. اجرای کارگاه‌های آموزشی ویژه تربیت مدرس به‌منظور آموزش نحوه کاربست و استفاده

کاربردی از سند تحول در سطح ستاد، استان، منطقه و طلاب حوزه علمیه قم

22. چاپ و انتشار اسناد تحولی آموزش و پرورش در سطح کشور به شرح زیر:

- سند تحول بنیادین به تعداد 120000 جلد
- مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی-عمومی جمهوری اسلامی ایران 20000 جلد
- کتاب حیات طیبه 5 000 جلد
- کتاب تبیینی از فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران 1000 جلد
- کتاب تبیین مفهوم موقعیت در سند تحول بنیادین 1000 جلد
- کتاب زیرنظام های شش گانه سند تحول بنیادین 6000 جلد
- کتاب مبانی نظری سند تحول به زبان عربی 500 جلد
- کتاب مبانی نظری سند تحول به زبان انگلیسی 1000 جلد
- کتاب بنیان های فلسفی و دینی سند تحول آموزش و پرورش 1000 جلد کتاب مبانی تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش مبتنی بر دیدگاه امام خمینی (ره) ، مقام معظم رهبری و صاحب نظران تعلیم و تربیت 1000 جلد
- کتاب مطالعات نظری ساختار نظام آموزش و پرورش 1000 جلد
- کتاب روش شناسی و فرآیند تدوین سند ملی آموزش و پرورش 1000 جلد
- کتاب الگوی نظارت و ارزشیابی اجرای سند تحول بنیادین 1000 جلد

محور سوم (برنامه ریزی

1. تدوین برنامه های وزرای آموزش و پرورش بر مبنای سند تحول بنیادین پس از تصویب سند
2. تدوین نمایه اجرایی راهکارهای سند تحول بنیادین
3. تدوین نقشه راه اولیه سند تحول بنیادین قبل از تصویب زیر نظام ها
4. تعیین و ابلاغ سیاست های تدوین برنامه های سالانه وزارت آموزش و پرورش متناسب با راهکارهای سند تحول مبتنی بر نقشه راه
5. استقرار نظام جامع برنامه ریزی در وزارت آموزش و پرورش در تمامی سطوح به منظور بستر سازی برای اجرای سند تحول بنیادین
6. تهیه برنامه های معاونت ها / سازمان ها و مراکز مبتنی بر سیاست ها و راهبردهای ابلاغی
7. تدوین و ابلاغ نقشه راه برنامه زیر نظام های سند تحول (برنامه ششم آموزش و پرورش) بر اساس سند تحول بنیادین با زمان بندی

8. فعال سازی و راهبری دبیرخانه های زیر نظام های ششگانه سند تحول در سه سطح ستاد ، استان و منطقه

9. تنظیم و ابلاغ برنامه سالانه دستگاه از سال 1398 بر اساس نقشه راه برنامه زیر نظام ها و راهبری آن تا سطح مدرسه

10. تهیه و تدوین بسته های پیشنهادی انتظارات از مدارس (راهنمای عمل مدارس) با محوریت اهداف منطبق بر ساحت های ششگانه و برنامه درسی ملی با رویکرد مقتضیات منطقه ای و بومی

11. ابلاغ اهداف دوره های تحصیلی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر ساحت های ششگانه و پیگیری انطباق فعالیت ها با اهداف

12. راهبری سامانه پایش و رصد اجرایی نمودن برنامه های سند تحول در سطح ستاد و استان ها

15. تشکیل شورای راهبری اجرای سند تحول بنیادین/قرارگاه اجرایی سند تحول به ریاست وزیر

آموزش و پرورش از سال 1394 و تشکیل بیش از 130 جلسه

16. تشکیل قرارگاه اجرایی سند تحول بنیادین در استان ها

17. تدوین چارچوب تفصیلی (شناسنامه) برنامه اجرایی سند تحول در برنامه ششم توسعه

18. تدوین برنامه راهبردی دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی

19. تهیه گزارش عملکرد برنامه های سالانه بر مبنای برنامه های ابلاغی سند تحول به همراه

میزان پیشرفت برنامه ها و درصد تحقق

محور چهارم (ایجاد زیرساخت‌ها

► الف) پژوهش

► ب) برنامه درسی

پژوهش

1. طراحی نظام ارزشیابی و تربیتی شایستگی محور

2. تبیین مفهومی و استخراج دلالت های تربیتی مفهوم "موقعیت" در سند تحول بنیادین

آموزش و پرورش

3. تبیین مفهومی و استخراج دلالت های تربیتی مفهوم "هویت" در سند تحول بنیادین

آموزش و پرورش

4. تبیین مفهومی و استخراج دلالت های تربیتی مفهوم "زمینه سازی" در سند تحول

بنیادین آموزش و پرورش

5. تبیین مفهومی واستخراج دلالت های تربیتی مفهوم "رویکرد فرهنگی - تربیتی" در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
6. بررسی و ارائه سازوکارهای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیای هویت افتخارآمیز اسلامی ایرانی در دانش‌آموزان
7. طراحی الگوی عملیاتی تربیت اقتصادی دانش‌آموزان با رویکرد اقتصاد مقاومتی
8. تدوین چارچوب طراحی، اجرا و نهادینه سازی طرح‌های آزمایشی در سطوح مختلف آموزش و پرورش
9. مطالعه تطبیقی جایگاه نظام آموزش و پرورش رسمی‌عمومی جمهوری اسلامی ایران در بین کشورهای همسایه
10. طراحی و اعتبارسنجی مقوله‌های اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت رسمی‌عمومی براساس تجارب جهانی و اسناد تحولی
11. تعیین شایستگی‌های تخصصی و حرفه‌ای معلمان متناسب با سند تحول بنیادین و مبانی نظری آن و اعتبار بخشی شایستگی‌ها.
12. طراحی الگوی مناسب برای آموزش و ارتقاء مدیریت خانواده جهت استفاده مناسب از ابزار رسانه
13. آسیب شناسی خدمات مشاوره تربیتی، تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم و راه کارهای مناسب
- 14.
15. طراحی و تدوین سازوکارهای ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هریک از شهرستان‌های کشور
16. آسیب شناسی و ارائه الگوی مناسب برای تقویت نقش شوراهای مدارس
17. سنتز پژوهی تربیت فناورانه
18. بررسی و شناسایی موانع حمایت از نوآوری‌ها و آرایه الگوی مناسب

20. بررسی و تحلیل برنامه درسی ملی تدوین شده جمهوری اسلامی ایران براساس دانش نظری حوزه برنامه درسی، تجارب نظام های آموزشی وزیرنظام برنامه درسی در اسناد مربوط به تحول بنیادین آموزش و پرورش

21. تدوین اصول راهنمای برنامه درسی تربیت اخلاقی در نظام تربیت رسمی و عمومی ایران « با تأکید بر دوره دبستان و متناسب با اسناد بالادستی»

22. مرور سیستماتیک نقدها ، مسائل و مشکلات و موانع اجرایی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

23. بررسی توفیقات مدرسه ای ایران در اجرای ایده ها و برنامه های تحولی

24. مطالعه تطبیقی اجرای برنامه های تحولی آموزش و پرورش در سطح جهان

25. طراحی و تدوین الگوی اشاعه برنامه درسی ملی به منظور ارائه پیوست رسانه ای

26. مطالعه تطبیقی تعلیم و تربیت دوزبانه در کشورهای منتخب و ارائه راهکار برای آموزش و پرورش دوزبانه ایرانی

برنامه درسی

1. تدوین برنامه عملیاتی همسوسازی کتاب‌های درسی با سند تحول و برنامه درسی ملی در دوره های تحصیلی ابتدایی و متوسطه اول و متوسطه دوم نظری
2. همه کتاب‌های پایه اول تا دوازدهم (نظری و فنی حرفه‌ای) طی هفت سال نونگاشت شدند.
3. اجرای برنامه درسی جدید در مدارس دوره های ابتدایی و متوسطه (مانند درس تفکر و پژوهش و درس کار و فناوری در پایه ششم ابتدایی، درس تفکر و سبک زندگی، مدیریت خانواده، انسان و محیط زیست، انسان و بهداشت، سواد رسانه ای، تحلیل فرهنگی در دوره متوسطه)
4. بازنگری و اصلاح اجرای برنامه های فنی و حرفه ای متناسب با تحولات بازار کار و اشتغال..
5. در تغییرات جدول ساعات درسی شش درس کارگاهی، دو درس دانش فنی، یک درس مشترک گروه درسی، 5 درس شایستگی های غیرفنی مشتمل بر الزامات محیط کار در پایه دهم، مدیریت تولید در پایه یازدهم، کاربرد فناوری های نوین در پایه یازدهم، کارگاه نوآوری و کارآفرینی در پایه یازدهم و اخلاق حرفه ای در پایه دوازدهم برای رشته های شاخه فنی و حرفه ای به صورت پودمانی تالیف شد.

6. از سال اول اجرای تغییر ساختار نظام، کتاب‌های درسی به همراه سایر اجزای پشتیبان بسته تربیت و یادگیری مانند کتاب راهنمای معلم، فیلم آموزش معلمان، فیلم دانش‌آموزان و ... وارد نظام آموزشی شد.
7. توانمندسازی نیروی انسانی برای اجرای کتابهای جدیدالتألیف و برنامه های آموزشی
8. اجرای ساختار سه وجهی (تجویزی، نیمه تجویزی و غیرتجویزی) در طراحی برنامه درسی تعدادی از دروس مسئله محور مانند تفکر و پژوهش، تفکر و سبک زندگی، کار و فناوری و مدیریت خانواده و سبک زندگی
9. توجه به تفاوت‌های جنسیتی در تألیف کتاب ضمیمه دختران (پایه هفتم) و پسران (پایه هشتم) تفکر و سبک زندگی و کتاب درسی ویژه دختران و ویژه پسران مدیریت خانواده و سبک زندگی پایه دوازدهم انجام گرفت.
10. به منظور کاهش تمرکز، واگذاری بخشی از ساعات آموزش تحت عنوان «برنامه درسی ویژه مدرسه (بوم)» طی مراحل تولید راهنما عمل برنامه ویژه مدرسه، آموزش مخاطبان، و طراحی و تدوین در مدرسه اجرایی شد.
11. اجرای طرح چندتألیفی در مورد کتاب خانواده و سبک زندگی پایه دوازدهم
12. تنوع بخشی به رسانه‌های پشتیبان کتاب درسی متناسب با موضوع کتاب شامل: کتاب گویا، فیلم، نرم افزار آموزشی
13. تولید بسته‌های آموزشی ویژه دانش‌آموزان و معلمان (مربی و مربی)
14. تألیف حدود 340 عنوان کتاب جدیدالتألیف آموزشی (مربی و مربی)
15. برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه معلمان و دست‌اندرکاران مدارس کشور همسو با اصلاحات و تغییرات کتاب‌های درسی
16. تدوین راهنمای حوزه های یازده گانه تربیت و یادگیری مبتنی بر اهداف دوره های تحصیلی

محور پنجم) فعالیت های اجرایی و عملیاتی

1. استقرار ساختار جدید نظام آموزشی (3+3+3+3) و حذف دوره پیش دانشگاهی
2. همسو سازی شاخص های اختصاصی و عمومی با برنامه های تحولی در ارزیابی برنامه دستگاه آموزش و پرورش
3. ساماندهی نیروی های انسانی براساس نظام جدید آموزشی
4. اجرای برنامه زیرنظام های سند تحول
5. بازنگری دوره های ضمن خدمت با رویکرد تحولی
6. تنوع بخشی به محیط های یادگیری و تاسیس 640 پژوهش سرای دانش آموزی
7. اجرای برنامه های توسعه و ارتقای مدیریت مدرسه (مانند اصلاح فرایند انتخاب و انتصاب مدیران مدارس، هیأت امنایی کردن مدیریت مدارس دولتی، طراحی و اجرای برنامه تدبیر در مدارس ابتدایی و برنامه تعالی در مدارس متوسطه و ...)

8. طراحی و ساخت مدارس و فضاهای آموزشی و تربیتی براساس استانداردها و ضوابط جدید (نشریه 697 سازمان برنامه و بودجه)

9. برنامه ریزی و اجرای برنامه های پرورشی و فرهنگی و ورزشی (مانند برنامه اقامه نماز در مدارس به میزان 72 هزار نماز جماعت با بیش از 18 هزار روحانی، اعزام راهیان نور به میزان حدود 600 هزار نفر سالانه، توسعه شوراهای دانش آموزی در تمام مدارس با عضویت 720 هزار نفر، توسعه تشکلهای دانش آموزی با عضویت حدود 5 میلیون نفر، برگزاری مسابقات فرهنگی و هنری با شرکت حدود 8 میلیون نفر، حفظ قرآن کریم توسط حدود 5 میلیون نفر، شرکت حدود 5/4 میلیون نفر در المپیادهای ورزشی درون مدرسه و 10 درصد دانش آموزان در المپیادهای بیرون مدرسه ای....)

10. توسعه فضاهای ورزشی و پرورشی (مانند ساخت 3442 فضاهای ورزشی، 1182 کانون فرهنگی - تربیتی، 304 اردوگاه تربیتی و ...)

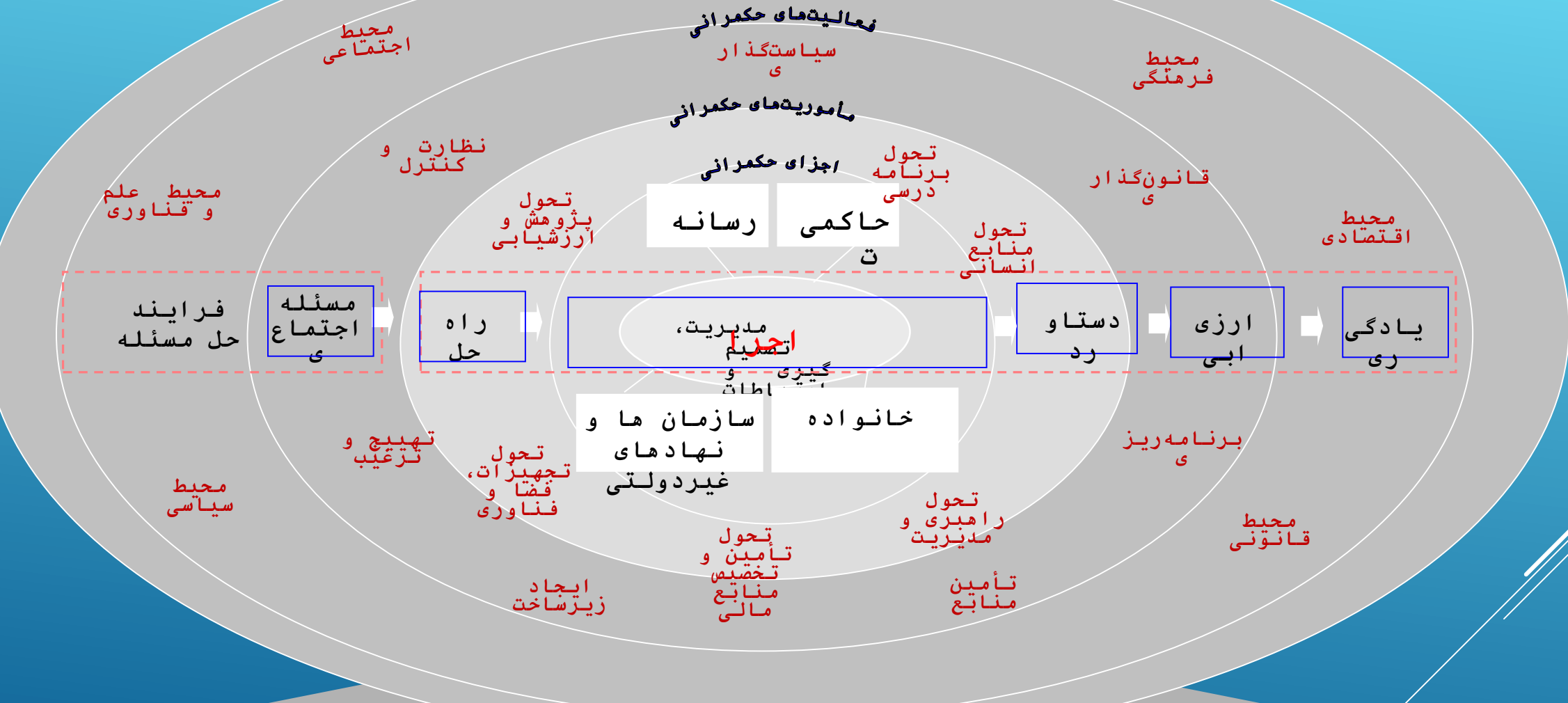
11. تاسیس و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان در تهران و تعداد 98 پردیس و مرکز

12. تهیه، تولید و اجرای بسته های تحولی در سال 1399

محور ششم (نظارت و ارزشیابی

1. طراحی و تدوین الگوی نظارت و ارزیابی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با همکاری دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی
2. تشکیل کمیته هماهنگی و پایش اجرای سند تحول بنیادین در دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش

عوامل محیطی
محیط بین المللی
محیط ملی



بعد عملیاتی

بعد نظری

ارزش های حوزه عمل و تصمیم گیری

فلسفه راهنما ارزشهای اساسی و بنیادین: مشروعیت، کارآیی، پاسخگویی و...

تعریف آرمان ها و اهداف و حوزه تمرکز

3. بررسی انطباق محتوای برنامه زیرنظام های سند تحول با مبانی نظری و سند تحول

بنیادین آموزش و پرورش قبل از تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش

4. بررسی روند تدوین برنامه سالانه وزارت آموزش و پرورش

5. راه اندازی سامانه رصد و پایش سند تحول بنیادین و تولید گزارش های دوره ای از میزان

پیشرفت اجرای برنامه و اعتبارسنجی آن در شورای عالی آموزش و پرورش

6. بررسی ، نظارت و پایش اجرای سند تحول و ارائه پاسخ های اصلاحی و تکمیلی به مجریان

محور هفتم) برخی از مهمترین دستاوردها و نتایج از تدوین و ابلاغ سند تحول

1. تعیین نقشه راه آموزش و پرورش تا افق 1404
2. ارائه تصویر جامع و گویایی از ابعاد تعلیم و تربیت اسلامی
3. ایجاد ثبات در حوزه سیاستگذاری و برنامه ریزی کلان آموزشی مبتنی بر سند تحول
4. اهتمام به برنامه محور شدن وزارت آموزش و پرورش
5. زمینه سازی و ایجاد درک و گفتمان مشترک از تعلیم و تربیت در جامعه و مدارس
6. تعیین مأموریت و شفاف سازی وظایف و کارکرد های مدارس
7. ظرفیت سازی برای جلب مشارکت عوامل سهیم و موثر در تعلیم و تربیت رسمی عمومی
8. زمینه سازی برای ایجاد گفتمان مشترک بین سیاستگذاران و مجریان در تمام سطوح
9. تعیین شاخص های ارزیابی از عملکرد مدارس و برنامه ها و فعالیت های آموزش و پرورش
10. افزایش طول دوره آموزش عمومی از هشت سال به نه سال

برخی از چالش‌های مهم در فرایند اجرای سند تحول

- ❑ فقدان عزم ملی و اتحاد استراتژیک
- ❑ عدم تقسیم کار ملی در اجرای سند تحول بنیادین
- ❑ نابسامانی و کمبود نیروی انسانی به سبب ایجاد سونامی بازنشستگی در آموزش و پرورش
- ❑ کاهش انگیزه معلمان و مدیران آموزش و پرورش به دلیل مشکلات اقتصادی
- ❑ تأثیر تحولات اقتصادی و کسری بودجه آموزش و پرورش در تأمین امکانات مورد نیاز
- ❑ بی‌ثباتی در مدیریت آموزش و پرورش و تغییر پیاپی وزیر و مدیران ارشد در سطوح مختلف
- ❑ نظام مند نبودن همکاری رسانه‌ها به ویژه رسانه ملی با آموزش و پرورش در تبیین و تشریح مفاهیم
- ❑ استمرار برخی از آسیب‌ها و محدودیت‌های برون سازمانی به ویژه نظام سنجش و پذیرش دانشجو (کنکور)
- ❑ مقاومت در برابر تغییر

پیشنها دها

- ❑ تغییر نگاه سیاستگذاران و برنامه‌ریزان به نظام آموزش و پرورش به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی و اجتماعی کشور
- ❑ در اولویت قرار گرفتن آموزش و پرورش در برنامه‌های توسعه‌ای کشور
- ❑ تقسیم‌کار ملی و تعیین سازوکار لازم برای چگونگی مشارکت دستگاه‌ها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی در اجرای سند تحول و تعیین سهم و نقش آن‌ها
- ❑ ارتقا جایگاه و منزلت اجتماعی نیروی انسانی به‌ویژه معلمان و رفع مشکلات معیشتی و تقویت انگیزه‌های آنان
- ❑ تأمین اعتبارات و منابع مالی مناسب برای اجرای برنامه‌های تحولی و افزایش درصد اعتبارات غیر پرسنلی آموزش و پرورش و جبران کسری‌های مزمن و انباشته‌شده
- ❑ فراهم نمودن زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی در جامعه برای تحول در نظام آموزشی و جلب مشارکت خانواده‌ها و صاحب‌نظران و نخبگان
- ❑ ایجاد هماهنگی در سیاست‌گذاری سایر دستگاه‌ها در راستای سند تحول مانند مشارکت آموزش عالی در مسیر حذف کنکور
- ❑ توسعه و گسترش همکاری نظام‌مدرسه‌ها با آموزش و پرورش برای ایجاد عزم ملی، اشاعه و نهادینه‌سازی مفاهیم تحولی و تقویت همسویی برنامه‌ها و فعالیت‌های صداوسیما با مبنای اهداف و اصول سند تحول

باتشکر از صبر وحوصله شما عزیزان